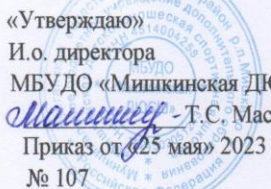


Муниципальный отдел управления образованием Администрации Мишкинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мишкинская детско – юношеская спортивная школа»

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4.

«Утверждаю»
И.о. директора
МБУДО «Мишкинская ДЮСШ»
Машинцев Т.С. Маслова
Приказ от «25 мая» 2023 г.
№ 107



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Зеленый район»
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель: Большакова Екатерина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Мишкино, 2023 г.

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Объединение учащихся «Зелёный район» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Программа «Зелёный район» относится к естественнонаучной направленности. Направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение учащихся опирается на получение ими знаний основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности по изучению и сбережению природы своего края, своей местности, памятника природы регионального значения «Кировский бор».

Для составления программы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.

Актуальность программы: В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность предполагает решение проблемы, которую ставит перед собой учащийся.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы: Признание необходимости включения учащихся в научную деятельность через возможность выбора содержания и вида деятельности, приобретение необходимых знаний в диалоге-сотрудничестве с педагогом и сверстниками, в поиске нестандартных решений. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников

развивается познавательный интерес к экологии, орнитологии, зоологии, ботанике, чувство сопричастности к общему делу каждого из них.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 12-17 лет (7-11 классы) и рассчитана на 9 месяцев обучения. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Форма обучения – очная. В объединение «Зелёный район» принимаются все желающие.

Наполняемость в группе – 15 человек.

Срок реализации программы: 36 недель (15.09.2023 г. - 31.05.2024 г.).

Занятия проводятся 2 часа в неделю. Объем программы – 72 часа. Особенность организации образовательного процесса происходит в различных видах деятельности: экологические игры, практическая работа, экомастерская, изготовление газеты, мастер-классы на природе, интервью, разработка экомаршрутов, ориентирование на местности, охота за голосами, фотоохота.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В объединение могут зачисляться дети, имеющие статус ОВЗ и дети – инвалиды с незначительными отклонениями по слуху, речи, с легкой формой задержки психического развития. Зачисление производится на общих условиях по заявлению родителей (законных представителей). Для этих обучающихся образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с этим, к данной категории учащихся, применяется индивидуально дифференцированный подход. Образовательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с применением более легких, упрощенных заданий, возможности увеличения сроков освоения тем программы, наличия индивидуального образовательного маршрута.

Программа создана с учётом особенностей учащихся и подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические занятия новым материалом.

Уровень сложности содержания программы.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, содействие воспитанию экологической культуры учащихся - юных зауральцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Курганской области, сохраняющего красоту зауральской природы, уважающего людей, живущих рядом, имеющего сведения о природе, памятнике природы регионального значения «Кировский бор».

Обучающие задачи:

- овладеть умениями применять биологические, зоологические, орнитологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; анализировать возможности рационального использования флоры и фауны Курганской области; работать со справочниками и атласами-определителями; проводить наблюдения за растениями и животными;
- формировать умение характеризовать и распознавать растения и птиц своего региона; формировать представление о целостности растительного и животного мира и необходимости его охраны;
- овладеть умениями выявлять пути решения экологических проблем;
- формировать целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- формировать личную сопричастность к экологическим проблемам своей местности и ответственность за свои поступки в природной и социальной среде.

Развивающие задачи:

- развивать умения определять приспособления растений и животных к природно- климатическим условиям Курганской области;
- развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Планируемые личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- умение реализовать теоретические познания на практике;
- воспитание в учащихся любви к природе; чувство уважения к учёным, изучающим растительный и животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

- умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Познавательные УУД–формирование умений:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений; выявлять причинно-следственные связи принадлежности растений и животных к различным категориям в Красной книге;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; давать характеристику растениям и видам птиц Курганской области;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие растений и животных своей местности, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- основные природные сообщества своей местности;
- возможности рационального использования растительного и животного мира Курганской области;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды растений и животных своей местности;
- ученых, проводивших изучение растений и животных, природных сообществ на территории Курганской области;
- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных своей местности;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм - среда» (на примере видов, встречающихся в Курганской области);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Курганской области;
- характеризовать особенности типичных экосистем региона (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем региона;
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем региона;
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);

- характеризовать процессы эвтрофикации зарастания водоёмов (в своей местности);
- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубki, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в своей местности;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае, своей местности;
- характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;
- выявлять причины утраты биологического разнообразия родного края;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края, своей местности;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов родного края.

Учащиеся должны уметь:

- отличать изученные растения;
- распознавать изученных животных; давать характеристику видам животных курганской области, своей местности;
- по доминантным видам называть природные сообщества;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах;
- определять особенности приспособления растений и животных к природным условиям Забайкальского края, своей местности;
- узнавать редкие и охраняемые растения и животные своей местности, способствовать сохранению их мест обитания;
- объяснять значение растений и животных в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями растений; выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к различным категориям в Красной книге;
- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
- разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
- оценивать на практике состояние экосистем региона и прогнозировать перспективы их развития.

Результаты освоения курса

Учащиеся научатся:

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения, процессов жизнедеятельности и приспособлений растений и животных к природным условиям своей местности;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о природных сообществах;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных родному краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм - среда» (на примере видов, встречающихся в Курганской области, в своей местности);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем края;
- характеризовать особенности типичных экосистем региона (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем родного края;
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в своей местности;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Курганской области;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться определителями растений и Красной книгой Курганской области;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, при укусах животных.
- работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
- выделять эстетические качества растительных объектов;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных родного края в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- оценивать на практике состояние экосистем родного края и прогнозировать перспективы их развития.

1.3. Рабочая программа Учебный план (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Посвящение в экологи.	2	1,5	0,5	
2	Организация экологической тропы	4	2	2	Составление маршрута и работа с ним Составление и работа с картосхемой Составление остановок на картосхеме
3	Фенологический практикум. Осень.	2		2	Оформление экскурсии
4	Лекарственные растения	5	0,5	4,5	Оформление практической работы, Оформление и сдача гербария «Лекарственные травы Кировского бора»
5	Редкие и охраняемые растения края	4	2	2	Выставка рисунков, Оформление практической работы
6	Особо охраняемые природные территории	3	3	0	Тест Блиц-опрос
7	Дендрология	4	3	1	Оформление практической работы Тест
8	Охрана леса	8	2,5	5,5	Оформление отчета Оформление практической работы тест
9	Возобновление леса	1	1		Тест
10	Зоология	11	4	7	Викторина
11	Работа над экологической стенгазетой	2		2	Оформление тематических папок
12	Фенологический практикум. Весна	6		6	Записи в дневник наблюдения Оформление отчета
13	Практикум по изучению течения реки Боровлянка	2	0,5	1,5	Оформление отчета
14	Практикум по изучению течения реки Миасс	3		3	Оформление отчета
15	Практикум. Многообразие растений. Зеленая аптека.	3		3	Оформление отчета
16	Ориентирование	5	2,5	2,5	Тест
17	Подготовка к соревнованию	2	0,5	1,5	Участие в соревнованиях
18	Работа на экологической тропе «Охота за голосами».	4		4	

19	Итоговое занятие	1		1	Участие в соревнованиях
	Итого	72	23	49	

Содержание программы (72 ч)

Тема 1. Введение. Всего 2 часа: теория - 1,5 ч., практика – 0,5 ч.

Введение. Посвящение в школьный экологический отряд «Зелёный район».

Тема 2. Организация экологической тропы. Всего 4 часа: теория - 2 ч., практика – 2 ч.

Что такое экология, экологическая тропы. Цели и задачи учебной тропы. Прокладка маршрута экологической тропы. Составление картосхемы экологической тропы. Работа на местности.

Тема 3. Фенологический практикум. Осень. Всего 2 часа: практика – 2 ч.

Сезонные явления в живой и неживой природе (Кировский бор). Сезонные явления в живой и неживой природе (р. Боровлянка, ул. Береговая, ключ).

Тема 4. Лекарственные растения. Всего 5 часов: теория - 0,5 ч., практика – 4,5 ч.

Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений. Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых). Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности (оформление гербария). Работа с определителями.

Тема 5. Редкие и охраняемые растения. Всего 4 часа: теория - 2 ч., практика – 2 ч.

Красная книга. Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Ядовитые растения, несъедобные грибы нашей местности. Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей. Оформление рисунков, плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности», «Растения Красной книги Курганской области». Растения из Красной книги на территории памятника природы регионального значения «Кировский бор».

Тема 6. Особо охраняемые природные территории. Всего 3 часа: теория - 3 ч.

Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы РФ. Заповедники, заказники, памятники природы Курганской области. Заказники, памятники природы Мишкинского муниципального округа.

Тема 7. Дендрология. Всего 4 часа: теория - 3 ч., практика – 1 ч.

Дендрология – наука, изучающая строение древесных пород, их свойства и географическое размещение. Изучение (важных) основных древесных пород:

хвойные и лиственные. Географическое распространение древесных пород. Типы лесных насаждений: чистые(сосняки, ельники, березняки, кедровники) и смешанные. Определение породного состава в Кировском бору. Кустарниковые породы, биологические особенности и хозяйственное значение. Определение кустарников по внешним признакам, по строению и по семенам. Ярусность леса. Лес (гл. порода), подлесок, подрост, покров (подстилка), почва (гумус).

Тема 8. Охрана леса. Всего 8 часов: теория - 2,5 ч., практика – 5,5 ч.

Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек. Изучение следов животных, оформление отчета. Экологическая игра «Отгадай, чьи следы». Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой. Основные документы по охране лесов, лесных ресурсов РФ. Лес и его значение в жизни человека, района, края, страны и земного шара в целом. Лес, как компонент биосферы. Лесные пожары и борьба с ними. Ущерб, наносимый мелкими пожарами. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Защита леса от вредителей и насекомых. Вред и польза насекомых. Насекомые- вредители леса. Вредители: хвое - и листогрызущие, ствольные и корневые, их развитие и размножение. Наносимый ими вред.

Тема 9. Возобновление леса. Всего 1 час: теория - 1 ч.,

Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному возобновлению леса.

Тема 10. Зоология. Всего 11 часов: теория - 4 ч., практика – 7ч.

Беспозвоночные животные. Знакомство с наиболее распространенными представителями классов ракообразных, паукообразных и насекомых. Позвоночные животные. Холоднокровные животные. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы нашего региона. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Млекопитающие нашего округа. Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных. Сбор материала для папки «Живые барометры». Голоса птиц нашего края. Сбор материала для папки «Охота за голосами». Фотоохота. История появления фотоохоты. Фотоохота на территории Кировского бора. Фотоохота на территории парка. Фотоохота на территории школьного двора. Сбор материала для папки «Фотоохота».

Тема 11. Работа над экологической стенгазетой. Всего 2 часов: практика – 2 ч.

Работа над экологической стенгазетой.

Тема 12. Фенологический практикум. Весна. Всего 6 часов: практика – 6ч.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня. Дневник наблюдений.

Практикум по изучению весеннего прилета птиц, наблюдения за птицами. Оформление отчета.

Тема 13. Практикум по изучению течения реки Боровлянка. Всего 2 часов: теория - 0,5 ч., практика – 1,5 ч.

Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов. Оформление отчета.

Тема 14. Практикум по изучению течения реки Миасс. Всего 3 часа: практика – 3ч.

Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов. Оформление отчета.

Тема 15. Практикум. Многообразие растений. Зеленая аптека. Всего 3 часа: практика – 3 ч.

Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе. Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе.

Тема 16. Ориентирование. Всего 5 часов: теория - 2,5 ч., практика – 2,5 ч.

Ориентирование в лесу. Компас. Ориентирование по местным признакам. Азимут. Хождение по азимуту. Топографическая карта. Условие обозначения. Маршрутный лист. Подготовка перед выходом в лес. Передвижение по лесу при пеших переходах. Ночлег в лесу. Бивак. Костровое хозяйство. Меры противопожарной безопасности. Приготовление пищи и хранение продуктов питания (гигиена и правила поведения) Экстремальные ситуации в лесу. Заблудившиеся в лесу. Поиск заблудившихся в лесу. Медицинская аптечка. Оказание первой помощи пострадавшим.

Тема 17. Подготовка к соревнованию. Всего 2 часов: теория - 0,5 ч., практика – 1,5 ч.

Первый этап: «Ориентирование в лесу»

Второй этап: Орнитология «Определение голосов птиц».

Третий этап: Дендрология «Определение видов растений».

Соревнование.

Тема 18. Работа на экологической тропе «Охота за голосами». Всего 4 часов: практика – 4 ч.

Изготовление и установка знака «Осторожно, ежи!», «Осторожно, муравейник!». Проведение экскурсии. Встреча с орнитологом.

Тема 19. Итоговое занятие. Всего 1 час: практика – 1ч.

Участие в соревнованиях. Награждение. Подведение итогов работы кружка. Составление плана работы кружка на 2024-2025 гг.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
			Лекция	Практика			
1	Введение. 2 ч.		1	0	Введение.	Беседа; Просмотр презентации; Дидактические игры Диалог	
2			0,5	0,5	Посвящение в школьный экологический отряд «Зелёный район».	Беседа Диалог Дидактические игры	
3	Организация экологической тропы. 4 ч.		0,5	0,5	Что такое экология, экологическая тропа Цели и задачи учебной тропы. Прокладка маршрута экологической тропы.	Просмотр презентации; Практическая работа	
4			0,5	0,5	Прокладка маршрута экологической тропы.	Практическая работа	Составление маршрута
5			0,5	0,5	Составление карто-схемы экологической тропы. Работа на местности.	Практическая работа	Составление и работа с картосхемой
6			0,5	0,5	Составление карто-схемы экологической тропы. Работа на местности.	Практическая работа	Составление остановок на картосхеме
7	Фенологический практикум. Осень. 2 ч.			1	Сезонные явления в живой и неживой природе (Кировский бор).	Экскурсия	
8				1	Сезонные явления в живой и неживой природе (р. Боровлянка, ул. Береговая, ключ).	Экскурсия	Оформление экскурсии
9	Лекарственные растения. 5 ч.		0,5	0,5	Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.	Просмотр презентации; Практическая работа	Оформление практической работы
10				1	Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых).	Работа с определителями; Работа с гербарием	
11				1	Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности.	Работа с определителями; Работа с гербарием	
12				1	Работа с определителями. Оформление гербария.	Работа с определителями; Работа с гербарием	
13				1	Работа с определителями. Оформление гербария.	Работа с определителями; Работа с гербарием	Оформление и сдача гербария «Лекарственные травы Кировского бора»
14	Редкие и		1		Красная книга. Нормы и правила поведения по	Просмотр презентации и	

	охраняемые растения. 4 ч.				отношению к дикорастущим растениям.	видеоролика	
15				1	Ядовитые растения, несъедобные грибы нашей местности. Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей.	Практическая работа	Оформление практической работы
16			0,5	0,5	Оформление рисунков, плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности», «Растения Красной книги Курганской области».	Мастер класс по рисованию растений	Выставка рисунков
17			0,5	0,5	Растения из Красной книги на территории памятника природы регионального значения «Кировский бор».	Практическая работа	Оформление практической работы
18	Особо охраняемые природные территории. 3 ч.		1		Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы РФ.	Просмотр презентации и видеоролика	Тест
19			1		Заповедники, заказники, памятники природы Курганской области.	Просмотр презентации и видеоролика; работа с Красной книгой Курганской области	Тест
20			1		Заказники, памятники природы Мишкинского муниципального округа.	Просмотр презентации.	Блиц-опрос
21	Дендрология. 4 ч.		1		Дендрология – наука, изучающая строение древесных пород, их свойство и географическое размещение. Изучение (важных) основных древесных пород: хвойные и лиственные. Географическое распространение древесных пород. Типы лесных насаждений: чистые (сосняки, ельники, березняки, кедровники) и смешанные.	Лекция Игра	Тест
22			0,5	0,5	Определение породного состава в Кировском бору.	Практическая работа	Оформление практической работы
23			1		Кустарниковые породы, биологические особенности и хозяйственное значение. Определение кустарников по внешним признакам, по строению и по семенам.	Лекция	
24			0,5	0,5	Ярусность леса. Лес (гл. порода), подрост, покров (подстилка), почва (гумус).	Практическая работа	Оформление практической работы
25	Охрана леса.		0,5	0,5	Знакомство с видовым составом зимующих птиц,	Лекция;	

	8 ч.				оказание практической помощи: организация кормушек.	Мастер класс по изготовлению кормушек	
26				1	Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек.	Изготовление смотровой кормушки «Изучаем следы»	
27				1	Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек.	Установка кормушек	Оформление отчета
28				1	Изучение следов животных, оформление отчета. Экологическая игра «Отгадай, чьи следы».	Экскурсия в бор	Оформление отчета
29				1	Изучение следов животных, оформление отчета. Экологическая игра «Отгадай, чьи следы».	Экскурсия в бор	Оформление отчета
30			0,5	0,5	Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой.	Практическая работа	Оформление практической работы
31			1		Основные документы по охране лесов, лесных ресурсов РФ. Лес и его значение в жизни человека, района, края, страны и земного шара в целом. Лес, как компонент биосферы. Лесные пожары и борьба с ними. Ущерб, наносимый мелкими пожарами. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу.	Лекция с презентацией	Викторина
32			0,5	0,5	Защита леса от вредителей и насекомых. Вред и польза насекомых. Насекомые-Вредители леса. Вредители: хвое - и листогрызущие, стволовые и корневые, их развитие и размножение. Наносимый ими вред.	Лекция с презентацией; Работа с коллекциями насекомых вредителями	Викторина
33		Возобновление леса. 1 ч.		1	Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному возобновлению леса.	Лекция; Просмотр видеоролика	Тест
34		Зоология. 11 ч.		1	Беспозвоночные животные. Знакомство с наиболее распространенными представителями классов ракообразных, паукообразных и насекомых.	Лекция с презентацией; Работа с коллекциями животных.	Викторина
35			1	Позвоночные животные. Холоднокровные животные. Рыбы. Земноводные. Рептилии.	Игра		
36			1	Птицы нашего края. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе.	Лекция с презентацией; Работа с атласами.	Викторина	
37			0,5	0,5	Млекопитающие Курганской области.	Лекция Игра	

38				1	Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных. Сбор материала для папки «Живые барометры».	Практическая работа	Оформление папки «Живые барометры».
39				1	Голоса птиц нашего края. Сбор материала для папки «Охота за голосами».	Практическая работа	Оформление аудио папки «Охота за голосами»
40		0,5	0,5		Фотоохота. История появления фотоохоты.	Экскурсия	
41				1	Фотоохота на территории Кировского бора.	Экскурсия	
42				1	Фотоохота на территории парка.	Экскурсия	
43				1	Фотоохота на территории школьного двора.	Экскурсия	
44				1	Сбор материала для папки «Фотоохота».	Практическая работа	Оформление папки
45	Работа над экологической стенгазетой.			1	Работа над экологической стенгазетой	Практическая работа	
46	2 ч.			1	Работа над экологической стенгазетой.	Практическая работа	Выпуск экологической стенгазеты
47	Фенологический практикум. Весна.			1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Экскурсия	Оформление отчета
48	6 ч.			1	Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня. Дневник наблюдений.	Экскурсия	Записи в дневник наблюдения
49				1	Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня. Дневник наблюдений.	Экскурсия	Записи в дневник наблюдения
50				1	Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня. Дневник наблюдений.	Экскурсия	Записи в дневник наблюдения
51				1	Практикум по изучению весеннего прилета птиц, наблюдения за птицами. Оформление отчета.	Практическая работа	Оформление отчета
52				1	Практикум по изучению весеннего прилета птиц, наблюдения за птицами. Оформление отчета.	Практическая работа	Оформление отчета
53	Практикум по изучению течения реки Боровлянка.	0,5	0,5		Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов.	Практическая работа	
54	2 ч.			1	Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов. Оформление отчета	Практическая работа	Оформление отчета
55	Практикум по изучению течения реки Миасс.			1	Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов.	Практическая работа	
56	3 ч.			1	Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов.	Практическая работа	

57				1	Изучения течения реки, уровня воды, береговой линии, состояния воды, химического состава воды, биологических ресурсов. Оформление отчета	Практическая работа	Оформление отчета
58	Практикум. Многообразие растений. Зеленая аптека. 3 ч.			1	Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе. Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе.	Практическая работа	
59				1	Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе. Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе.	Практическая работа	
60				1	Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе. Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе.	Практическая работа	Оформление отчета и гербария.
61	Ориентирование. 5 ч.		0,5	0,5	Ориентирование в лесу. Компас. Ориентирование по местным признакам. Азимут. Хождение по азимуту. Топографическая карта. Условие обозначения. Маршрутный лист. Подготовка перед выходом в лес.	Лекция Практическая работа	
62			0,5	0,5	Передвижение по лесу при пеших переходах. Ночлег в лесу. Бивак. Костровое хозяйство. Меры противопожарной безопасности.	Лекция Практическая работа	
63			0,5	0,5	Медицинская аптечка. Оказание первой помощи пострадавшим.	Лекция Практическая работа	
64			0,5	0,5	Приготовление пищи и хранение продуктов питания (гигиена и правила поведения).	Лекция Практическая работа	
65			0,5	0,5	Экстремальные ситуации в лесу. Заблудившиеся в лесу. Поиск заблудившихся в лесу.	Лекция Практическая работа	Тест
66		Подготовка к соревнованию. 2 ч.		0,5	0,5	Первый этап: «Ориентирование в лесу» Второй этап: Орнитология «Определение голосов птиц».	Практическая работа тест

					Третий этап: Дендрология «Определение видов растений».		
67				1	Соревнование.	Соревнование	Участие в соревнованиях
68	Работа на экологической тропе «Охота за голосами». 4 ч.			1	Изготовление и установка знака «Осторожно, ежи!», «Осторожно, муравейник!»	Практическая работа	
69				1	Проведение экскурсии	Практическая работа	
70				1	Проведение экскурсии	Практическая работа	
71				1	Проведение экскурсии. Встреча с орнитологом.	Диалог; Беседа	
72	Итоговое занятие. 1 ч.			1	Участие в соревнованиях. Награждение. Подведение итогов работы кружка. Составление плана работы кружка на 2024-2025 гг.	Диалог; Беседа	Участие в соревнованиях
Итого	72 ч.		23	49			

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	15 недель (15.09.2023 г. - 30.12.2023 г.)
Каникулы (осенние, зимние, весенние)	01.01.2024 г.- 07.01.2024 г.
Второе полугодие	21 неделя (08.01.2024 г. – 31.05.2024 г.)
Промежуточная аттестация	24.05.2024

Время проведения занятий:

Формы текущего контроля/ Формы аттестации обучающихся

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Педагогическая диагностика развития ребенка.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Тематические кроссворды.
8. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
9. Тематические игры.
10. Интеллектуальные игры

Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся оформляются в итоговой ведомости.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий имеются книги, журналы с иллюстрациями, раздаточный материал, фильмы.

Для реализации программы используется дидактическое обеспечение:

1) наглядные пособия, образцы работ, сделанные педагогом и обучающимися;

2) слайды, видео-аудио пособия;

3) раздаточный материал;

4) накопительные папки обучающихся;

5) книги для учащихся,

6) атласы-определители.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

- Материалы электронных учебников;

- Наглядные пособия: таблицы, картинки.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Аптечка.

2. Ноутбук.

3. Мультимедиа-проектор.

4. Раздаточный материал, книги, тетради.

5. Бумага А4, бумага цветная, картон, папка А4.

6. Фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

7. Ножницы, клей

8. Линейка, ластик.

9. Бинобль.

10. Компасы.

Информационное обеспечение

1. <http://unnaturalist.ru>

2. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

3. <http://birds.krasu.ru>

4. <http://www.ecocoop.ru>

5. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

6. <http://zoo.rin.ru>

7. <http://www.priroda.kurganobl.ru>

Методические материалы

Особенность программы «Зелёный район» - подбор методики обучения с учетом возраста и развития ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей:

- репродуктивная – после объяснения педагога выполнить задание по заданному образцу или шаблону;

- творческая – самостоятельно выполнять творческие задания, беря за основу образец.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **методы обучения**:

- словесные,

- экскурсии,

- чтение научно – популярной литературы,

- творческая работа по конструированию и моделированию.

Основным методом общения педагога с учеником является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение темы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Беседы на каждом занятии раскрывают содержание задания и указывают методы его решения. Беседа сопровождается наглядным показом материала, образцов из методического фонда школы.

В процессе обучения осуществляются межпредметные связи. Для обеспечения результативности учебного процесса и активности учащихся предусмотрено максимальное разнообразие тем, приемов и материалов.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание непринужденной атмосферы способствует ее продуктивности.

Реализация программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Форма занятий.

Занятия организуются с учетом количества детей. При реализации программы используются следующие формы занятий:

- лекции,
- беседы,
- дискуссии,
- практические работы,
- викторины,
- игры.

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. На таких занятиях учащиеся занимаются теоретическим и практическим методам осуществления экспериментов.

Самостоятельное занятие – дети самостоятельно выполняют работу. Находят пути решения поставленной задачи.

Занятие-игра – на таком занятии группа делится на команды. Выполнение задания происходит в виде соревнования между командами. Такое занятие может использоваться как форма проверки знаний между учащимися.

На различных стадиях занятия желательно:

- Применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый ребенок проявил активность, высказался в ходе занятия.

- Поощрять все попытки детей поделиться своими идеями и рассказать о них. Поддерживать всех детей, высказывающих свое мнение.

- Добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как одно целое.

- Помочь каждому ребенку понять, чего он хочет достигнуть в конце занятия. Осознание целей создает чувство надежды и целенаправленность в их достижении.

- Немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и вскрывать их раньше, чем они перейдут в открытую конкуренцию, агрессию или вражду.

- Установить для себя правило оставлять в конце занятия достаточно времени для того, чтобы получить полную обратную связь от детей о проведенном занятии. В конце каждого занятия обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения.

Результативность программы зависит от предварительной подготовки, которая направлена на формирование условий и пространства для работы группы.

Желательно соблюдать следующие условия:

- Помещение для занятий должно быть оптимальных размеров. Маленькая комната будет создавать ощущение тесноты, давления,

искусственно уменьшать расстояние между участниками занятия. Излишне большое помещение может вызвать чувство потерянности, нарушать атмосферу доверительности.

- В распоряжении учащихся должны быть удобные столы и стулья, чтобы обеспечить рабочее место каждому ребенку.

- Кабинет для занятий должен быть хорошо освещен, так как работа на занятиях требует определенных зрительных усилий.

- В кабинете должен быть шкаф для хранения необходимых материалов для работы.

Педагогический контроль:

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

- тестирование,
- соревнование,
- викторины
- игры,
- отчеты,
- практические работы.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: выполнение тестовых и творческих работ по темам, мониторинг.

Итоговый контроль: мониторинг, соревнование.

Контроль знаний и умений в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

Список литературы

1. А.Н. Захлебный “Учебная экологическая тропа”, № 3 1983,
2. Г.А. Комова “Экологические тропы как форма экологического образования”, № 4, 2000,
3. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.: ил.
4. Организация работы по созданию экологической тропы. -Благовещенск. 2005.
5. Афонин А.В. Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.

6. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
7. Просто замечательная выставка! – М.: ЭкоЦентр “Заповедники”, 1999.
8. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
9. Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр “Заповедники” – WWF, 1997.