

Муниципальный отдел управления образованием Администрации Мишкинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мишкинская детско-юношеская спортивная школа»

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета
от « 17 » мая 2022г.
Протокол № 5



«Утверждаю»
Директор
МБУДО «Мишкинская ДЮСШ»
О.Г.Лобанова
Приказ от «17» мая 2022г.
№ 98

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности**

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Чичиланова Евгения Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Мишкино, 2022 год

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставлении.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан,

у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся с 13-17 лет. Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно

и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем программы: 72 часа

Срок реализации программы: 1 год

Формы обучения: фронтальные, групповые, малой группой, коллективные, парные, индивидуальные

Особенности организации образовательного процесса: *Форма*

организации образовательной деятельности: очная *Состав*

учащихся: постоянный.

Особенности набора: свободный.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 36 учебных недель

Комплектование группы осуществляется без конкурсных процедур, только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) – 1 год.

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Личностные:

— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
— пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

— сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Учащийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях; - выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;
- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия

страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;

- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;
- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

1.3 Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|-----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | |
| 1. | Личное финансовое планирование | 10 | 7 | 3 | |
| 2. | Депозит | 9 | 8 | 1 | |
| 3. | Кредит | 11 | 8 | 3 | |
| 4. | Расчётно-кассовые операции | 7 | 4 | 3 | |
| 5. | Страхование | 9 | 6 | 3 | |
| 6. | Инвестиции | 8 | 5 | 3 | |
| 7. | Пенсии | 5 | 4 | 1 | |
| 8. | Налоги | 4 | 2 | 2 | |
| 9. | Финансовые махинации | 7 | 6 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 10. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Защита минипроекта |
| ИТОГО: | | 72 | 50 | 21 | |

Содержание программы Содержание

учебного предмета

1. Личное финансовое планирование (10 ч.)

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала. Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

2. Депозит (9 ч.)

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

3. Кредит (11 ч.)

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита.

Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

4. Расчетно-кассовые операции (7 ч.)

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

5. Страхование (9 ч.)

Страховые компании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис.

Типичные ошибки при страховании. Реализация права на страховую выплату.

6. Инвестиции (8 ч.)

Что такое инвестиции и как они работают. Инвестиции в человека и бизнес. Виды доходов по инвестированию. Финансовые посредники и инвестиционный портфель. Типичные ошибки при инвестировании.

7. Пенсии (5 ч.)

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы. Как приумножить пенсию.

8. Налоги (4 ч.)

Необходимость уплаты налогов. Виды налогов в РФ. НДФЛ. Налоговые вычеты.

Федеральные, региональные и местные налоги.

9. Финансовые махинации (7 ч.)

Как защитить банковские карты. Махинации с кредитами. Как защитить себя от мошенников. Финансовые пирамиды.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела программы | Колво часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ Промежуточной аттестации | Дата проведения занятия |
|-----------|---------------------------------------|-------------|---|--|--|-------------------------|
| | Введение | 1 | 1. Знакомство с новым курсом. | Проблемная беседа работа с учебником | Опрос | |
| 1. | Личное финансовое планирование | 10 | 2-3. Человеческий капитал | Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий | Тестирование | |
| | | | 4-5. Принятие решений | Работа в группе представление результатов | Участие в ролевой игре | |
| | | | 6-7. Домашняя бухгалтерия | Работа с дополнительными материалами | Практическая работа | |
| | | | 8. Практикум «Составление домашнего бюджета» | Работа в группах | Практическая работа | |
| | | | 9-10. Использование SWOT анализа для выбора карьеры | Выполнение инд. заданий | Тестирование | |
| | | | 11. Обобщение темы «Личное финансовое планирование» | Проблемная беседа тест | Тестирование | |
| 2. | Депозит | 9 | 12-13. Накопления и инфляция. | Эффективная лекция, самоконтроль | Опрос | |
| | | | 14-15. Что такое депозит и какова его природа? | Беседа | Участие в деловой игре | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | 16-17.Условия депозита. | Проблемная беседа выполнение инд. заданий | Опрос | |
| | | | 18-19.Преимущества и недостатки депозита | Фронтальный опрос | Опрос | |
| | | | 20. Обобщение темы «Депозит» | Составление таблицы | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-----------|---|--|------------------------|--|
| 3. | Кредит | 11 | 21-22.Как работает кредит? | Выполнение инд. заданий | Зачет | |
| | | | 23-24.Характеристики кредита | Работа в группе | Участие в ролевой игре | |
| | | | 25-26. Практикум Принятие решения о взятии кредита | работа в группе | Практическая работа | |
| | | | 27-28.Как выбрать наиболее подходящий кредит | Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий | Опрос | |
| | | | 29-30. Как сэкономить при использовании кредита | проблемная беседа, работа в парах | Участие в деловой игре | |
| | | | 31. Обобщение темы «Кредит» | Дискуссия по заявленным вопросам | Участие в деловой игре | |
| 4. | Расчетнокассовые операции | 7 | 32-33.Хранение, обмен и перевод денег. Практикум «Перевод денег» | Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом | Практическая работа | |
| | | | 34-35. Платежные средства | Эффективная лекция | Опрос | |
| | | | 36-37. Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание | Составление схемы | Тестирование | |
| | | | 38. Обобщение темы «Расчетно-кассовые операции» | Фронтальный опрос тест | Зачет | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------|----------|--|---|---------------------|--|
| 5. | Страхование | 9 | 39-40. Способы защиты от рисков | Эффективная лекция | Опрос | |
| | | | 41-42. Виды страхования | Составление таблицы | Творческая работа | |
| | | | 43-44. Практикум «Принятие решения о покупке страховки» | Практическая работа с дополнительным материалом | Практическая работа | |
| | | | 45-46. Как использовать страхование в повседневной жизни | Практическая работа с дополнительным материалом | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------|---|---|------------------------|--|
| | | | 47. Обобщение темы « Страхование » | Дискуссия по теме | Участие в деловой игре | |
| 6. | Инвестиции | 8 | 48. Основы инвестирования | | Опрос | |
| | | | 49-50. Основы инвестирования | Эффективная лекция | Опрос | |
| | | | 51-52. Практикум по инвестициям. | Практическая работа с дополнительным материалом | Практическая работа | |
| | | | 53-54. Процесс инвестирования | работа в парах | Групповая работа | |
| | | | 55. Обобщение темы « Инвестиции » | Деловая игра | Участие в деловой игре | |
| 7. | Пенсии | 5 | 56-57. Пенсионная система. | Составление таблицы, работа в группе | Групповая игра | |
| | | | 58-59. Частная пенсия | Эффективная лекция | Опрос | |
| | | | 60. Обобщение темы « Пенсии » | Мини-дискуссия | Групповая работа | |
| 8. | Налоги | 4 | 61-62. Как работает налоговая система | Составление схемы | Зачет | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----------|--|---|---------------------|--|
| | | | 63-64 Практикум «Правила расчета налогов на физлиц в России» | Выполнение инд. заданий | Творческая работа | |
| 9. | Финансовые махинации | 7 | 65-66. Финансовые махинации | Проблемная беседа | Опрос | |
| | | | 67-68. Махинации с кредитами. | Практическая работа с дополнительным материалом | Практическая работа | |
| | | | 69-70. Финансовые пирамиды | Выполнение инд. заданий | Зачет | |
| | | | 71. Практикум по махинациям | Выполнение инд. заданий | Практическая работа | |
| 10. | Промежуточная аттестация | 1 | 72. Защита мини - проекта по курсу: «Финансовая грамотность» | Индивидуальная презентация | Защита проекта | |

**РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ» Календарный учебный график**

| | |
|---------------------------|--|
| Количество учебных недель | 36 |
| Первое полугодие | С 15 сентября по 30 декабря, 15 учебных недель |
| Каникулы | С 01 по 08 января 2022 г. |
| Второе полугодие | С 09 января по 31 мая 2022 г. |
| Промежуточная аттестация | 26 мая 2022 г. |

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный

Формы отслеживания результатов

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов, тестирование, практические работы, опросы;

- промежуточная аттестация: проект по финансовой грамотности.

Материально-техническое обеспечение

1. «Точка роста» (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - магнитная доска;
 - магниты для доски;
 - проектор;
 - 5 компьютеров или ноутбуков на учебную группу;
 - принтер;
 - сканер;
 - ксерокс

доступ к Интернет;

5. Раздаточный материал:

буклеты к занятиям;

карточки с заданиями;

статьи;

памятки;

бланки тестов;

рекомендации.

6. Канцелярские товары:

бумага для печати формата А4;

шариковые ручки;

маркеры;

фломастеры;

ватман;

цветная бумага;

картон;

конверты;

папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление; - упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование; - практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;

- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

2.6. Оценочные материалы

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

| Формы контроля | Оценка | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» |
| Решение практических задач | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи |
| Проект и его презентация | соблюдение всех критериев | незначительные отклонения в критериях | остальные случаи |

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив; □

обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке **«отлично»**,

незначительные отклонения – оценке **«хорошо»**, в остальных

случаях – оценке **«удовлетворительно»**.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели. Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо»,

в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

2.7. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2.8. Список литературы

1. Аведин В. Алфавит финансовой грамотности.
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Издво ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград:

Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград:

Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.

13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики». www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010

2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019